

Universidad Autónoma de Nayarit

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE ACTIVIDADES 2025

DRA. ROSA VIRGINIA TORRES HERNÁNDEZ

COORDINADORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES

"Atrévete a pensar… sentir, habitar y transcender"



Participantes en la elaboración del Informe de Actividades 2025

MTRA. BLANCA LÍA PARADA PADILLA
MTRA. MARÍA GUADALUPE PINEDA GUERRERO
MTRA. SOFÍA GONZÁLEZ BASILIO
MTRA. TERESA DE JESÚS RAMOS MURILLO
MTRA. XÓCHITL ARREOLA AVILA
MTRO. YANKO SIXTOS BALDENEBRO

DRA. ROSA VIRGINIA TORRES HERNÁNDEZ
COORDINADORA DE PROGRAMA

Índice

INFORME DE ACTIVIDADES 2024 POR EJE DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA 2025-2031 3

PROYECTO 1. EL SENTIR DE LOS SUJETOS 3

PROYECTO 2. EL PENSAR DE LOS SUJETOS 4

PROYECTO 4. EL TRASCENDER DE LA COMUNIDAD 5

INFORME DE ACTIVIDADES 2024 POR EJE DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA 2025-2031

PROYECTO 1. EL SENTIR DE LOS SUJETOS

Describa los logros y actividades más importantes durante el año 2025 estructurando la información por estrategia planteadas a continuación de acuerdo al Proyecto mencionado.

Estrategias

1.1.3 Realizar dos talleres anuales sobre convivencia escolar y manejo de conflictos

La Licenciatura en Educación Infantil se consolida como un programa estratégico cuya importancia radica en la formación de profesionales éticos y responsables, capaces de atender las necesidades de la población de 0 a 3 años con un enfoque humanista . En este marco, la realización del panel **"Perspectivas de crianza desde la interculturalidad"** el 24 de octubre resulta fundamental, ya que el plan de estudios busca integrar el enfoque intercultural para formar educadores capaces de actuar en la diversidad. Esta actividad se alinea con los pilares del programa que promueven el diálogo y el reconocimiento de las voces de las infancias como sujetos de derecho, garantizando que cada perspectiva sea escuchada y valorada en el proceso formativo.

Por otro lado, el taller **"Pensamiento Lógico Matemático en la primera infancia"**, efectuado el viernes 31 de octubre, representa un beneficio directo para la formación técnica y pedagógica de los estudiantes. Este tipo de capacitaciones prácticas se vinculan con la tendencia de utilizar la neurociencia y la neurodidáctica para comprender cómo se desarrolla el cerebro del que aprende en sus etapas críticas. Al dotar a los alumnos de estrategias específicas para la mediación cognitiva, el programa asegura una formación de excelencia que promueve la innovación docente y el diseño de ambientes enriquecidos, preparando a los futuros licenciados para enfrentar los retos de la educación inicial con herramientas de vanguardia.

Además, se realizó una transmisión en **RADIO UAN (101.1 FM)** el 20 de octubre subraya el impacto del programa en la extensión universitaria y su rol como agente de cambio social. El Plan de Desarrollo Institucional enfatiza la necesidad de trascender las aulas y fortalecer los lazos con la comunidad a través de la comunicación y la difusión de la cultura científica. Esta participación mediática no solo visibiliza la labor académica, sino que también fomenta una cultura de

respeto a los derechos de los niños y niñas, contribuyendo al interés superior de la niñez y posicionando a los estudiantes y docentes como referentes profesionales en el sector público y privado.

La Licenciatura en Educación Inicial y Gestión de Instituciones (LEIGI) reafirmó su compromiso con la excelencia y la actualización disciplinar mediante una participación destacada en el **5º Congreso Nacional de Cuerpos Académicos sobre la Primera Infancia**, evento colaborativo entre la Universidad Autónoma de Tlaxcala y el Instituto Tecnológico de Sonora. Esta intervención es fundamental para el programa, ya que se alinea con la misión de formar profesionistas con una perspectiva ética, social y cultural. La representación institucional estuvo a cargo de la Dra. Rosa Virginia Torres Hernández, quien además de su labor como coordinadora, integra el Comité Curricular del programa, asegurando que las tendencias nacionales en educación inicial se transfieran directamente a la mejora continua del plan de estudios.

En el marco de este congreso, se impartió el taller **"La Música en la Educación Inicial desde la Perspectiva Montessori"**, actividad de alto valor pedagógico que coincide con esta labor compartida del programa al retomar las ideas de Maria Montessori sobre el respeto al ritmo y potencial creativo del niño. Este tipo de formación técnica beneficia la profesionalización docente al integrar la **neuroeducación y las experiencias multisensoriales** como ejes para el desarrollo óptimo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. Asimismo, el enfoque del taller fortalece la capacidad de los futuros educadores para crear entornos amigables de aprendizaje, tal como se estipula en las metas de formación de excelencia del programa.

Así mismo, se brindó el taller: Estrategias para favorecer la inclusión en la niñez temprana' impartida por la **Mtra. Teresa de Jesús Ramos Murillo**, fortaleciendo el eje de equidad del programa. Esta intervención permitió a las y los estudiantes adquirir herramientas prácticas para eliminar barreras de aprendizaje, vinculando la sensibilidad artística de la música con un enfoque de educación inclusiva y humanista. Con ello, se asegura que la formación profesional responda con pertinencia a la diversidad de las infancias, tal como lo demanda el actual modelo educativo nacional."

Cabe mencionar que la asistencia de las estudiantes **Roxana González Sandoval y Judith Alejandra Llamas Salinas** en la sede del ITSON representa un impacto significativo en la generación de una "comunidad de aprendizaje académica activa y participativa". Al involucrar al estudiantado en foros de investigación nacional, se promueve la cultura de producción de conocimiento desde la formación inicial a través de semilleros de investigación. Esta vinculación interinstitucional no solo enriquece el perfil profesional de las alumnas, sino que cumple con el eje

estratégico de **trascender más allá de las aulas**, posicionando a la institución como un referente en la atención y estudio de las infancias a nivel nacional

1.1.4 Crear un espacio de identidad estudiantil que involucre al menos el 30% de la matrícula anual.

Con base en los logros y actividades mencionadas en las estrategias anteriores, detalle el resultado de los siguientes indicadores.

Indicadores

- Porcentaje de profesores tutores capacitados.

- Total, de estudiantes que reciben tutoría.
  28 estudiantes

- Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías.

  El 100% de los estudiantes tienen un tutor asignado.

PROYECTO 2. EL PENSAR DE LOS SUJETOS

PROYECTO 4. EL TRASCENDER DE LA COMUNIDAD

Describa los logros y actividades más importantes durante el año 2025 estructurando la información por estrategia planteadas a continuación de acuerdo al Proyecto mencionado.

Estrategias

4.1.1 Actualizar el 100% de los programas educativos con enfoque comunitario para 2025.

Con base en los logros y actividades mencionadas en las estrategias anteriores, detalle el resultado de los siguientes indicadores.

Indicadores

- Cantidad de programas de acompañamiento a estudiantes actualizados.
- Número de redes de colaboración académica.
  Se colabora con la Universidad Autónoma de Tlaxcala y el Instituto Tecnológico de Sonora a través del programa interinstitucional de Licenciatura en Educación inicial (LEIGI)